

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида №138 «Дюймовочка»**

Принята на педагогическом совете
Протокол № _ от «__» _____ 2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Перетятко Т.В. _____
«____» _____ 2024 г.
Приказ № _____ от _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
дошкольного образования
(по обучению чтению дошкольников социально-гуманитарной направленности)

«ПриключЧтение»

(для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет)

Срок реализации – учебный год (55 ч)

Педагог:
Пшеничникова О.А.

Курган 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ПриключЧтение»
Направленность	социально-гуманитарная
Область применения	дополнительное образование, внеурочная деятельность
Ф.И.О. автора программы / Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Пшеничникова Олеся Анатольевна, Пшеничникова Олеся Анатольевна, воспитатель, учитель начальных классов, г. Курган
Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Курска «Детский сад комбинированного вида № 141 «Лукоморье»
Возраст обучающихся	6-7 лет
Срок обучения	7 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю / 55 часов в год
Форма обучения	очная
Цель программы	формирование умения слогового чтения у детей дошкольного возраста
Форма занятий	фронтальная
Ведущая деятельность	игровая, творческая

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.4. Педагогическая диагностика.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы	10
2.2. Учебный план образовательной деятельности	12
2.3. Календарно-тематическое планирование занятий по обучению чтению	14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы.....	20
3.2. Примерные формы и методы реализации программы.....	22

Список литературы

Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте.

Образовательная программа «ПриключЧтение» носит социально-педагогическую **направленность**, в ходе реализации происходит коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего **обучение детей чтению в игровой форме и формировании у них умения слогового чтения, самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.**

Целесообразность

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы «ПриключЧтение» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению на уровне детского сада.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы

логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые дети могут «петь» А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - переходим к согласным, составляя слоголодочки.

Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов-лодочек, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читать, тренировать скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги-лодочки, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов). Для детей возраста от 6—7 лет и разного интеллектуального уровня развития, потому что все строится **на методе дидактической** (обучающей и развивающей) **игры**.

В основу данной программы положены такие **дидактические принципы**, как системность и концентричность при изучении материала с учетом условий дошкольного учреждения. Принцип максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), который подобран с учетом актуальности той или иной темы для подготовительного возраста.

Данная программа обучения чтению разработана на основании методики Ю.А.Пчелинцевой «Словолодочки». Она рассчитана на 1 учебный год.

Принципы построения данной программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы исравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

Необходимость **Программы** заключается в обучении детей чтению в игровой форме и формировании у них умения слогового чтения, самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, что является главным условием для выбора данной программы работы в ДОУ.

Программа в детском саду разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Данная программа «ПриключЧтение» имеет образовательную, развивающую и воспитывающую направленность.

Тип программы: образовательная (адаптированная).

Образовательная область: дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Формы реализации программы: фронтальная.

Возрастная направленность: дошкольный возраст 6-7 лет.

Продолжительность реализации: 1 учебный год.

Может сочетаться дополнительно с любой программой воспитания и обучения дошкольников.

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Конспекты занятий содержат большое количество детского фольклора, игр, кроссвордов, загадок и стихотворений, текстов с заданиями и упражнениями. И ребёнку необходимо максимально сосредотачивать свое слуховое внимание для того, чтобы уяснить цель предлагаемого занятия, но это не утомляет детей, а способствует их высокой активности и заинтересованности.

Практически все занятия строятся на различных игровых сюжетах: «Плавание на лодочках (слово-лодочках)», «Путешествие на корабле», «Буквостарт», «Город букв» и т. д. Упражнения и задания даются не от лица педагога, а различных сказочных персонажей этого занятия. Упражнения и развивающие игры органично вплетаются в сюжет занятия, в том числе и тематические динамические разминки и зрительная гимнастика.

Внутри одного конспекта занятия есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода.

После курса обучения по данной программе динамика развития детей достаточно высокая и соответствует (на конец учебного года) рамкам ФГОС, а по некоторым параметрам превышает его (развитие звукобуквенного анализа и синтеза).

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 30 минут.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала.

При обучении чтению важно не только формирование у детей необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленными мышлением, речью и действиями, процесс обучения идёт не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Если у ребёнка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие. Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем - пяти годам. Таких детей на самом деле немного, большинство из них необходимо обучать чтению постепенно. Обычно все дети готовы к этому к шести годам. Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками.

Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов - научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Педагог, в зависимости от интересов детей, специфики программы, местных условий может вносить в программу изменения, сокращать или увеличивать материал по отдельным темам, включать дополнительные теоретические и практические работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы формирование умения слогового чтения у детей дошкольного возраста.

Задачи

- учить различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- учить анализировать звуковой состав слова;
- учить определять количество слогов в слове, ударный слог;
- учить делить слова на слоги;
- учить составлять слова из слогов;
- формировать представление о предложении;
- учить плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- учить пользоваться выразительными средствами языка;
- учить различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- совершенствовать умение пользоваться и применять в речи темп, интонацию, паузу и др.;
- совершенствовать умение точно отвечать полными ответами на поставленные вопросы педагога.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Дети должны уметь после курса обучения:

- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- делить слова на слоги;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;

- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- уметь пользоваться и применять в речи темп, интонацию, паузу и др.;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

1.4. Педагогическая диагностика

Реализация программы «ПриключЧтение» предполагает в первую очередь оценку индивидуальных способностей ребенка, во вторую - оценку индивидуального развития его навыков чтения. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений во время занятий, т.е. специально организованной деятельности, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Протоколы собраний, результаты диагностики и методика диагностического обследования, направленная на выявление навыков чтения ребенка прилагается. (Приложения № 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно **на звуках**, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуков слог и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слог и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раз.

Выделим 4 этапа процесса обучения чтению по методике «Словолодочки» (Приложение 2). Звуки. Слоги. Слова. Смысл. Прежде чем приступить к изучению звуков, нужно проверить, готов ли ребенок к обучению.

Этап 1 – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

Этап 2 – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

Этап 3 — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица.

Этап 4 — это фонематический слух. Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: «кот-ком», «фата-вата», «кочка-мочка».

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки и чистоговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки и чистоговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи педагог закрепляет правильное произношение звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи дошкольников.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам, дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Также включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом. (Приложение 3. Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками).

2.2. Учебный план образовательной деятельности

№ занятия	Дата	Тема занятия	Учебные часы (в минутах)	
			теория	практика
Октябрь		Первичная диагностика		
1		«Легенда». «В плаванье!»	10	20
2		«Принцесса «А» и «Капитан «Х»»	10	20
3		«Принцессы «У» и «О» Нефонематический слух. Проговаривание всего алфавита (звуки).	10	20
4		Чтение слогов. Ремонт лодочек «Капитан «М»»	10	20
5		Чтение слогов. Ремонт лодочек.	10	20
6		«Принцессы «Ы», «Э»»	10	20
7		«Капитаны «Х», «М»»	10	20
8		Чтение слогов. Ремонт лодочек.	10	20
Ноябрь				
9		«Капитан «С». Чтение слогов. Ремонт лодочек.	10	20
10		«Капитан «В»»	10	20
11		«Капитан «З»»	10	20
12		«Капитан «Н»»	10	20
13		«Капитан «Р»»	10	20
14		Чтение слогов. Ремонт лодочек.	10	20
15		«Капитан «Л»»	10	20
16		«Капитан «Г»»	10	20
Декабрь				
17		«Капитан с твердым характером «Ш»»	10	20
18		«По морям, по волнам»»	10	20
19		«Капитан «Ф»»	10	20
20		«Капитан с твердым характером «Ц»»	10	20
21		«Капитан «К»»	10	20
22		Мягкий знак «Ь»»	10	20
23		«Капитан с твердым характером «Ж»»	10	20
24		«Капитан «Д»»	10	20
Январь				
25		«Капитан «Т»»	10	20
26		«Капитан «Б»»	10	20
27		«Капитан «П»»	10	20
28		Чтение слогов. Ремонт лодочек.	10	20
29		Принцесса «И»»	10	20
30		«Капитан с мягким характером «Ч»»	10	20
31		«Капризная Принцесса «Е»»	10	20
Февраль				
32		«Капризная Принцесса «Ё»»	10	20
33		«Капитан с мягким характером «Щ»»	10	20
34		«Капризная Принцесса «Ю»»	10	20
35		«Капитан с мягким характером «Й»»	10	20

36		«Капризная Принцесса «Я»	10	20
37		Твердый знак Ъ	10	20
38		Чтение слогов. Ремонт лодочек.	10	20
39		Чтение слов и предложений.	10	20
Март				
40		«Путешествие в Море Знаний»	10	20
41		Пристань «Играй-ка» (лото и др.)	10	20
42		Чтение слов и предложений.	10	20
43		Пристань «Морские приключения»	10	20
44		Чтение слов и предложений.	10	20
45		Пристань «Составь больше слов»	10	20
46		Чтение слов и предложений.	10	20
47		Пристань «Угадай-ка»	10	20
Апрель				
48		Чтение слов и предложений.	10	20
49		Пристань «Читай-ка»	10	20
50		Чтение слов и предложений.	10	20
51		«Словолодочки» для Принцесс»	10	20
52		«Словолодочки» для Капитанов»	10	20
53		Чтение предложений со знаками «Ъ и Ъ»	10	20
54		«Возвращение из приключенческого плавания»	5	25
55		«Праздник «ПриключЧтение»	-	30
		Итоговая диагностика		
55 ч	Итого			

2.3. Календарно-тематическое планирование занятий по обучению чтению

Месяц	№ занятия	Структура занятия	Цель занятия
Октябрь (8 ч)	1	Легенда. Знакомство салфавитом «цепочка ассоциаций». На карте путешествия появляется заготовка «Море». «В плаванье!».	Знакомство с учениками. Определение степени готовности к обучению (логопедические проблемы, фонематический слух, ориентация в пространстве).
	2	Изучение звука А и Х. Лепим из пластилина. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками А и Х. Упражнение на фонематический слух. Знакомство с 1-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки).	Дать понятие звук. Слог. Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Познакомиться со звуком (А) и (Х).
	3	Повторение звуков А, Х. Изучение звуков У, О. Лепим из пластилина. Закрепляем пятьюобразами (Огурец, Оля, Облако и пр.) и	Дать понятие звук. Слог. Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Познакомиться со звуком О и У.

		соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Проговаривание всего алфавита (звуки).	
	4	Повторение звуков. Изучение звука М (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Слоговая таблица. Цепочка ассоциаций.	Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице извук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	5	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Работа с слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Развить фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы. Повтор выученных звуков. Работа по закреплению понятия «Слог».
	6	Капельки алфавита. Гласные А, У, О, Ы, Э. Графическое закрепление изученных букв. Знакомство со слоговой таблицей. Проговаривание	Познакомиться со звуком Ы, Э. Развить фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	7	Капельки алфавита. Согласные Х, М. Игра на развитие воображения	Чтение со звуками Х, М. Развить фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
	8	Капельки алфавита. Согласный звук и гласный. Образовать слоги с пройденными звуками.	Развить фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
Ноябрь (8 ч)	9	Капельки алфавита. Согласный звук С. Образовать слоги с пройденными звуками.	Познакомиться со звуком С. Развить фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	10	Капельки алфавита. Согласный звук В. Игра на развитие фонематического слуха.	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком В. Развить фонематический слух.
	11	Капельки алфавита. Гласные А, У, О, Ы, Э. Согласный З. Образовать слоги с пройденными звуками.	Познакомиться со звуком З. Развить фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.

	12	Согласный Н. Образовать слоги с пройденными звуками.	Познакомиться со звуком Н. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	13	Капельки алфавита. Согласные Р. Игра на развитие внимания	Познакомиться со звуком Р. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами.
	14	Капельки алфавита.	Повторить предыдущие звуки. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами.
	15	Капельки алфавита. Согласный звук Л. Игра на развитие воображения.	Познакомиться со звуком Л. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами, воображение. Повторить пройденный материал
	16	Капельки алфавита. Согласный звук Г.	Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым звуком Г. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами.
Декабрь (8 ч)	17	Согласный звук Ш. Слоговая таблица. Выделение ударного слога. Тренировка межполушарного взаимодействия.	Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей
	18	В плавании! По морям, по волнам. Знакомство со «Словолодочками». Из чего состоит экипаж. Игра на ассоциативное запоминание.	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами, воображение. Повторить пройденный материал.
	19	Капельки алфавита. Согласный звук Ф. Игра на развитие фонематического слуха.	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком Ф. Развить фонематических слух.
	20	Капельки алфавита. Согласный твердый звук Ц. Игра на развитие фонематического слуха.	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком Ц. Развить фонематических слух.
	21	Капельки алфавита. Согласный звук К. Игра на развитие фонематического слуха.	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком К. Развить фонематических слух.
	22	Знакомство со знаком Ъ	Познакомиться с мягким знаком Ъ. Развить фонематических слух. Различаем Ъ и Ь.
	23	Капельки алфавита. Согласный твердый Ж. Чтение с Ж – З и Ж – Ш. Игра на развитие	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком Ж. Развить фонематических слух.

		фонематического слуха.	
	24	Капельки алфавита. Согласный звук Д. Игра на развитие фонематического слуха.	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком Д. Развить фонематических слух.
Январь (7 ч)	25	Капельки алфавита. Согласный звук Т. Игра на развитие фонематического слуха.	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком Т и Д. Развить фонематических слух.
	26	Капельки алфавита. Согласный Б. Игра на развитие фонематического слуха.	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком Б и П. Развить фонематических слух.
	27	Капельки алфавита. Согласные П. Чтение с П и Б. Игра на развитие фонематического слуха.	Повторение пройденного. Познакомиться со звуком П. Развить фонематических слух.
	28	Капельки алфавита. Чтение слогодочек. Игра на развитие пространственных представлений.	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы. Повтор выученных звуков.
	29	Капельки алфавита. Гласный И. Игра на развитие воображения	Познакомиться с гласным звуком И. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
	30	Капельки алфавита. Согласный мягкий звук Ч. Игра на развитие фонематического слуха	Познакомиться со звуком Ч. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
	31	Капельки алфавита. Гласный Е. Игра на развитие фонематического слуха.	Познакомиться со звуками Е. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
Февраль (8 ч)	32	Капельки алфавита. Гласный Ё. Игра на развитие воображения	Познакомиться с гласным звуком Ё. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
	33	Капельки алфавита. Согласный мягкий звук Щ. Игра на развитие фонематического слуха	Познакомиться со звуком Щ. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
	34	Капельки алфавита. Гласный Ю. Игра на развитие	Познакомиться со звуками Ю. Развить фонематических слух,

		воображения	пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
	35	Капельки алфавита. Согласный мягкий звук Й. Игра на развитие фонематического слуха	Познакомиться со звуком Й. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
	36	Капельки алфавита. Гласный Я. Игра на развитие воображения	Познакомиться со звуками Я. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов
	37	Знакомство с Ъ знаком.	Развить фонематических слух. Учить определять Ъ и Ь знак.
	38	Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы. Игры на дифференциацию парных согласных.	Повторить пройденные звуки. Чтение с помощью слоговой таблицы, называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	39	Слоговая таблица. Выделение ударного слога. Тренировка межполушарного взаимодействия.	Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей
Март (8 ч)	40	«По морям, по волнам». Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы. Игры на дифференциацию парных согласных.	Повторить пройденные звуки. Чтение с помощью слоговой таблицы, называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	41	Пристань «Играй-ка». Игры	Повторить пройденные звуки. Чтение с помощью слоговой таблицы, называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	42	Чтение слов и предложений	Чтение слов и предложений, «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	43	Пристань «Морские приключения». Игра на ассоциативное запоминание	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами, воображение. Повторить пройденный материал.
	44	Чтение слов и предложений.	Чтение слов и предложений, «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.

	45	Пристань «Составь больше слов». Игра на ассоциативное запоминание	
	46	Чтение слов и предложений.	Чтение слов и предложений, «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	47	Пристань «Угадай-ка». Игра на ассоциативное запоминание	
Апрель (8 ч)	48	Чтение слов и предложений.	Чтение слов и предложений, «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	49	Пристань «Читай-ка» Игра на ассоциативное запоминание	
	50	Чтение слов и предложений.	Чтение слов и предложений, «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
	51	«Словолодочки» для Принцесс» Читаем «Словолодочки», закрепляем пройденные буквы.	Повторить пройденные звуки. Чтение с помощью слоговой таблицы, называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов. Игры на дифференциацию шипящих.
	52	«Словолодочки» для Капитанов»	Чтения по слоговым таблицам. Развитие образного восприятия букв похожих по написанию. Игры на дифференциацию букв. Читаем слова, предложения.
	53	Чтение предложений со знаками «Ъ и Ъ»	Чтение карточек.
	54	«Возвращение из приключенческого плавания»	Игры на дифференциацию звуков
	55	«Праздник «ПриключЧтение»	Игры на дифференциацию букв
		Финальная диагностика	Уровень развития фонематического восприятия, произношения звуков, построение самостоятельного высказывания, зрительно-пространственного восприятия, внимания, мотивации. (высокий, средний, низкий)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

Для занятий необходимы:

1. Наличие кабинета (столы и стулья, соответствующие росту детей).
2. Учебники и тетради.
3. Компьютер.
4. Записи фонограмм.
5. Медиа техника.
6. Зеркало у каждого ребенка.
7. Иллюстрации.
8. Магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры.
9. Демонстрационное наборное полотно
10. Индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки.
11. Звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов.
12. «Азбука».

Формы и режим занятий

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (СанПин 2.12.7). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего 60 минут в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: дети дошкольного возраста 6-7 лет дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса): Программа рассчитана на 1 учебный год обучения дошкольников. Полный курс 55 ч.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Основной формой работы с детьми являются групповые игровые занятия. Для успешной реализации программы формируются группы не более 10 человек.

Методические условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Структура каждого занятия по словолодочкам

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия одина.

★ Повтор предыдущего занятия обучения

★ Алфавит «Капельки чтения» 

★ Изучаем и читаем новую букву 

★ Попевка «лодочек» (слоговая таблица) 

★ Упражнения на развитие фонематического слуха 

★ Задачи на интеллект, логику, внимание 

★ Читаем «Словолодочки» (применение разных способов чтения: чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на занятиях развития речи, окружающего мира, ФЭМП, но и углубляют их.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый (диагностика сформированности процессов чтения).

Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки:

- строить предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением;
- дети должны уметь работать в паре и в коллективе.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете изостудии, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Где имеется хорошее освещение и помещение периодически проветриваться.

Кадровое обеспечение программы

Кадры реализации данной программы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

3.2. Формы и методы, используемые для успешной реализации программы

В ходе проведения занятий как основной **формой** используется – морское путешествие.

В программе предусмотрены следующие формы обучения, включающие: беседа; практические занятия; игровые приемы; дидактические игры и задания; игровые упражнения.

Реализация программы осуществляется посредством разнообразных **методов** обучения:

- монологический, диалогический;
- объяснительно – иллюстративный;
- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый;
- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;

- работа с книгой, слоговыми таблицами.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К - кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
5. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие/В.П. Глухов.-М.: Секачев В., 2017. 256с.
8. Пчелинцева, Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
9. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996.
10. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
11. Ковригина, Т.Е., Шеремет, Р.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
12. Узорова, О.В., Нефедова, Е.А.. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015.
13. Жукова, Н.С. Букварь. – Москва, 2021.