

Департамент социальной политики
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида №138 «Дюймовочка»

Принята
на педсовете
протокол №____
_____2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
_____Т.В. Перетятко
_____2024г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-педагогической направленности
«Английский для малышей»
(для детей дошкольного возраста 5-7 лет)

Срок реализации программы – 2 года (110 часов)

Руководитель кружка:
Елисеева С.Н.

Курган
2024

Департамент социальной политики
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида №138 «Дюймовочка»

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты
- 1.3 Рабочая программа
 - 1.3.1 Учебный план
 - 1.3.2 Содержание программы
 - 1.3.3 Тематическое планирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Формы текущего контроля/промежуточной аттестации
- 2.3 Материально-техническое оснащение
- 2.4 Информационное обеспечение
- 2.5 Кадровое обеспечение
- 2.6 Методические материалы
- 2.7 Оценочные материалы
- 2.8 Список литературы

Приложение

Департамент социальной политики
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида №138 «Дюймовочка»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Английский для малышей»
Направленность	Социально - педагогическая
Уровень освоения программы	Ознакомительный
ФИО составителя программы	Елисеева Светлана Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории
ФИО педагога, реализующего программу	Елисеева Светлана Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории
Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида №138 «Дюймовочка»
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок обучения	2 года
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/55 часов в год
Форма обучения	Очная
Цель программы	Формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.
Форма занятий	Групповая

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Английский для малышей» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих дошкольное учреждение. Позволяет открыть воспитанникам новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества с взрослым и сверстниками.

В основу разработки программы легли нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей.
- Конвенция о правах ребёнка;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, Москва;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» г. Москва.
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018_ N 196 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № 683 от 25.03.2015, срок действия: бессрочная

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Английский для малышей» может быть реализована для детей с ОВЗ (нарушение зрения).

Направленность:

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Дополнительная образовательная программа включает курс обучения иноязычной речи, создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Английский для малышей» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход

способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Особые условия

Для эффективной реализации данной программы у детей должно быть сформировано правильное звукопроизношение.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты освоения программы

Программа способствует:

К концу обучения дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 5-6 простых фраз, предъявленных в медленном темпе;
- грамматическим материалом в объеме заданной тематики;
- монологическая речь: высказываются в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания – 5-6 фраз, правильно оформленных в языковом отношении;
- диалогическая речь: высказываются в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ, просьба - ответная реплика). Объем высказывания 5-6 фраз;
- знают порядка 200 лексических единиц.

Воспитанники должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Воспитанники по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

1.3 Рабочая программа

1.3.1. Учебный план

«Английский для малышей» (первый год обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	1	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2 3 4 5 6 7 8	2	Приветствие. Знакомство.	7	3	4	Устный опрос
9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	3	Животные.	10	5	5	Устный опрос Тестовые задания
19 20 21 22 23 24	4	Моя семья.	6	3	3	Устный опрос Тестовые задания
25 26	5	Повторение и закрепление изученного материала	2		2	Устный опрос Тестовые задания

27 28 29 30 31 32	6	Игрушки.	6	3	3	Устный опрос Тестовые задания
33 34 35 36 37 38	7	Транспорт.	6	3	3	Устный опрос Тестовые задания
39 40 41 42 43 44 45	8	Цвета.	7	3	4	Устный опрос Тестовые задания
46 47 48 49 50 51	9	Повторение и закрепление пройденного материала.	6	3	3	Устный опрос
52 53	10	Итоговая аттестация	2		2	Диагностика.
54	11	Репетиция заключительного занятия	1		1	
55	12	Заключительное занятие.	1		1	Спектакль
Итого			55	24	31	

1.3.3 Тематическое планирование

«Английский для малышей»

(первый год обучения)

№	Дата	Тема	Цель	Содержание
1	03.10	Вводное занятие	1.Познакомить с англоязычными странами. 2.Познакомить с персонажем, который будет помогать детям в изучении английского языка. 3.Провести инструктаж по технике безопасности на занятиях английского языка.	Презентация Кукла би-ба-бо обезьянка (Monkey)
2 3	05.10 09.10	Приветствие. Знакомство.	1.Познакомить с новыми лексическими единицами. 2.Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. 3.Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Hello! – Здравствуйте! Hi! – Привет! Good morning! – Доброе утро! Good evening! – Добрый вечер! Good night! – Спокойной ночи! Good –bye! – До свидания! Bye-bye! – Пока! What is your name? – Как тебя зовут? My name is... – Меня зовут ...
4 5	11.10 17.10	Приветствие. Знакомство.	1.Развивать у детей умение здороваться и прощаться по-английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3.Способствовать развитию умения считать по-английски до четырех; 4. Формировать умение узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What's your name?»	Hello! – Здравствуйте! Hi! – Привет! Good morning! – Доброе утро! Good evening! – Добрый вечер! Good night! – Спокойной ночи! Good –bye! – До свидания! Bye-bye! – Пока! What is your name? – Как тебя зовут? My name is... – Меня зовут ... One. Two. Three. Four

6 7 8	19.10 23.10 25.10	Приветствие. Знакомство.	1.Развивать у детей умение здороваться и прощаться по-английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3.Способствовать развитию навыков счёта по-английски до пяти; 4.Формировать умение употреблять конструкцию «I am a girl/boy»; 4)Развивать умение отвечать на вопросы при помощи слов «Yes!», «No!»;	Hello! – Здравствуйте! Hi! – Привет! Good morning! – Доброе утро! Good evening! – Добрый вечер! Good night! – Спокойной ночи! Good –bye! – До свидания! Bye-bye! – Пока! What is your name? – Как тебя зовут? My name is... – Меня зовут ... One. Two. Three. Four. Five. I am a girl/boy. Yes! «No!
9 10	06.11 08.11	Животные.	1.Способствовать активизации речевых образцов. 2. Познакомить детей с речевыми образцами: Yes, I can 3. Познакомить с новыми лексическими единицами.	Bear – медведь; hare – заяц; cat – кот; dog – собака; wolf – волк; fox – лиса; lion – лев; elephant – слон; tiger – тигр; monkey –обезьяна; Can you...? Yes, I can.
11 12	14.11 16.11	Животные.	1.Способствовать активизации речевых образцов. 2. Продолжать развивать умение употреблять речевые образцы: Yes, I can 3. Познакомить с новыми лексическими единицами.	Bear – медведь; hare – заяц; cat – кот; dog – собака; wolf – волк; fox – лиса; lion – лев; elephant – слон; tiger – тигр; monkey –обезьяна; Can you...? Yes, I can. zebra – зебра; giraffe – жираф; frog – лягушка;

				cow – корова; horse – лошадь; fish – рыба; pig – поросенок; sheep – овца;
13 14	20.11 22.11	Животные.	1.Способствовать активизации речевых образцов. 2. Способствовать развитию навыков счёта по-английски до семи; 3. Продолжать развивать умение употреблять речевые образцы: Yes, I can. No, I can not. It is a ... 4.Формировать умение задавать вопрос «What is it? What's this?» и отвечать на него.	Can you...? Yes, I can. No, I can not. What is it? It is a ... What's this? This is a ... (bear) One. Two. Three. Four. Five. Six. Seven.
15 16	28.11 30.11	Животные.	1.Способствовать активизации речевых образцов. 2.Продолжать развивать умение употреблять речевые образцы: Yes, I can. No, I can not. It is a ... 3.Формировать умение задавать вопрос «What is it? What's this?» и отвечать на него. 4.Способствовать формированию умения употреблять определенный артикль с именами существительными, называющими уже известные предметы. 5. Познакомить с вопросом: «How many?»	Can you...? Yes, I can. No, I can not. What is it? It is a ... What's this? This is a ... (bear) One. Two. Three. Four. Five. Six. Seven. Артикль a(an) turtle – черепаха; mouse – мышь; hippo – бегемот; rat – крыса; parrot – попугай; rabbit – кролик; hamster – хомяк; forest – лес; How many? - сколько
17 18	04.12 06.12	Животные.	1.Способствовать активизации речевых образцов. 2.Формировать	One. Two. Three. Four. Five. Six. Seven. Eight. Nine. Ten. Can you...? Yes, I can. No, I can not.

			умение считать по-английски до десяти; 3.Активизировать в речи названия домашних животных; 4.Формировать умение задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; 5. Развивать умение понимать и выполнять команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)», «Show me»;	What is it? It is a ... What's this? What's that? This is a ... (bear) That is a ... One. Two. Three. Four. Five. Six. Seven. Eight. Nine. Ten. «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)», «Show me»;
19 20	12.12 14.12	Моя семья.	1.Познакомить с лексическими единицами по данной теме. 2.Учить называть членов своей семьи 3.Познакомить с конструкцией I have...	A mother - мама A father - папа A sister - сестра A brother - брат I have a... (У меня есть...)
21 22	18.12 20.12	Моя семья.	1.Систематизировать знания детей по теме «Семья». 2. Познакомить с вопросом о человеке Who is it?	A mother - мама A father - папа A sister - сестра A brother - брат I have a... (У меня есть...) Who is it?
23 24	26.12 28.12	Моя семья.	1.Формировать умение употреблять в речи лексику по теме. 2.Закрепить знания счёта до 10 3. Продолжать формировать умение задавать вопрос Who is it? И отвечать на него	Grandmother. Grandfather. Son. Daughter. Family. Who is it? It is... I have a... (У меня есть...) Who is it? It is...

25 26	08.01 10.01	Повторение изученного материала	1.Активизировать в речи детей лексику по изученным темам: Знакомство, Приветствие, Животные, Моя семья. 2. Продолжать формировать умение задавать вопросы собеседнику. 3. Закрепить счёт, тренировать в правильном произношении звуков.	См. тему и содержание
27 28	16.01 18.01	Игрушки.	1.Провести диагностическое обследование детей	Doll – кукла; ball – мяч; toy – игрушка; box – коробка; book – книга; brick – кубик; Give me a doll, please Is it a ball or a doll?
29 30	22.01 24.01	Игрушки.	1.Активизировать в речи названия игрушек. 2.Формирование умения понимать на слух и выполнять команды (cry, jump, swim, dance, fly, clap your hands и т.д.); 3.Познакомить со словами big, small	cry, jump, swim, dance, fly, clap your hands Big – большой, small – маленький
31 32	30.01 01.02	Игрушки.	1.Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. 2.Отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме	Ball – balls. Big doll. Small box.

33 34	05.02 07.02	Транспорт.	1.Формировать умение употреблять в речи лексику по теме. 2.Продолжать работу над пониманием и выполнением различных команд (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! И т.д.) 3.Активизировать в речи употребление конструкции I can... (run, jump, swim, fly, climb f tree).	Bus – автобус; plane – самолет; ship – корабль; train – поезд; car – машина; Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! I can... (run, jump, swim, fly, climb f tree).
35 36	13.02 15.02	Транспорт.	1.Продолжать развивать умение употреблять в речи лексику по теме. 2.Способствовать активизации речевых образцов.	Scooter – самокат; bicycle – велосипед; motorcycle – мотоцикл to go by (bus, car и т.д.) – ездить на (автобусе, машине и т.д.); to travel – путешествовать.
37 38	19.02 21.02	Транспорт	1.Формировать умение употреблять в речи лексику по теме. 2.Продолжать работу над пониманием и выполнением различных команд (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! И т.д.) 3. .Способствовать активизации речевых образцов.	Bus – автобус; plane – самолет; ship – корабль; train – поезд; car – машина; Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! I can... (run, jump, swim, fly, climb f tree). Scooter – самокат; bicycle – велосипед; motorcycle – мотоцикл to go by (bus, car и т.д.) – ездить на (автобусе, машине и т.д.); to travel – путешествовать.
39 40	27.02 04.03	Цвета.	1.Формировать умение понимать и употреблять в речи слова по теме. 2.Познакомить с конструкцией I like...	White – белый; black – черный; brown – коричневый; red – красный; blue – голубой; grey – серый; green – зеленый; I like...

41 42	06.03 12.03	Цвета.	1.Активизировать в речи названия цветов. 2.Расширить знания о названиях цветов. 3. Закрепить счёт, тренировать в правильноом произношении	yellow – желтый; pink – розовый; orange – оранжевый; purple, violet – фиолетовый; light – светлый; dark – темный
43 44 45	14.03 18.03 20.03	Цвета.	1. Формировать умение задавать вопрос What colour is this frog? и отвечать на него. It is green. 2.Развивать память, внимание.	What colour is this frog? It is green.
46 47 48 49 50 51	26.03 28.03 01.04 03.04 09.04 11.04	Повторение и закрепление пройденного материала.	1.Активизировать в речи детей лексику по изученным темам: Знакомство, Приветствие, Животные, Моя семья, Игрушки, Транспорт, Цвета. 2. Продолжать формировать умение задавать вопросы собеседнику. 3. Закрепить счёт, тренировать в правильном произношении звуков.	См. тему и содержание
52 53	15.04 17.04	Диагностика.	1.Провести диагностическое обследование детей	Диагностическое обследование детей
54	23.04	Подготовка к заключительному занятию	1.Генеральная репетиция спектакля на английском языке	Репетиция спектакля
55	25.04	Заключительное занятие.	1.Продемонстрировать родителям приобретённые знания иностранного языка по программе «Английский для малышей»	Спектакль

**«Английский для малышей»
(второй год обучения)**

№ п/п	№ раздела	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	1	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2 3 4 5 6	2	Повторение и закрепление изученного материала	5	2	3	Устный опрос
7	3	Диагностическое обследование	1		1	Тестовые задания
8 9 10 11 12 13 14 15	4	Части тела	8	4	4	Устный опрос Тестовые задания
16 17 18 19 20 21 22 23	5	Продукты	8	4	4	Устный опрос Тестовые задания
24 25	6	Повторение и закрепление изученного материала	2		2	Устный опрос Тестовые задания

26 27 28 29 30 31 32 33	7	Мой дом	8	4	4	Устный опрос Тестовые задания
34 35 36 37 38 39 40 41	8	Времена года	8	4	4	Устный опрос Тестовые задания
42 43 44 45 46 47	9	Скоро в школу	6	3	3	Устный опрос Тестовые задания
48 49 50 51	10	Повторение и закрепление пройденного материала.	4	1	3	Устный опрос
52 53	10	Итоговая аттестация	2		2	Диагностика.
54	11	Репетиция заключительного занятия	1		1	Репетиция спектакля
55	12	Заключительное занятие.	1		1	Спектакль
Итого			55	24	31	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА
«Английский для малышей»
 Второй год обучения (дети 6-7 лет)

№	Дата	Тема	Цель	Содержание
1		Вводное занятие.	1.Продолжать знакомить с англоязычными странами. 2.Познакомить с персонажем, который будет помогать детям в изучении английского языка. 3.Провести инструктаж по технике безопасности на занятиях английского языка.	Презентация Кукла би-ба-бо обезьянка (Monkey)
2 3 4 5 6		Повторение и закрепление пройденного материала.	1.Активизировать в речи детей лексику по изученным темам: Знакомство, Приветствие, Животные, Моя семья, Игрушки, Транспорт, Цвета. 2. Продолжать формировать умение задавать вопросы собеседнику. 3. Закрепить счёт, тренировать в правильном произношении звуков.	См. тему и содержание за первый год обучения английскому языку
7		Диагностика	1.Провести диагностическое обследование детей	Диагностическое обследование
8 9		Части тела.	1.Познакомить детей с частями тела. 2.Способствовать формированию речевых навыков по теме (I have... My nose is...)	Leg – нога; hand – рука; mouth – рот; head – голова; body – тело; ear – ухо; nose – нос; eye – глаз; cheek – щека; face – лицо; finger – палец (на руке); hair – волосы;
10 11		Части тела.	1. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы. 2.Способствовать формированию монологической речи. 3.Воспитывать дружелюбие	neck – шея; knee – колено; shoulder – плечо; tail – хвост; step – шаг; toe – палец (на

				ноге); to shake hands with smb. – пожать кому –то руку; clown – клоун; touch – дотрагиваться, трогать, прикасаться
12 13		Части тела.	1.Отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Части тела» 2.Способствовать формированию монологической речи.	My name is... I am... I have... My nose is...
14 15		Части тела.	1. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы. 2.Способствовать формированию монологической речи. 3.Воспитывать дружелюбие	Leg – нога; hand – рука; mouth – рот; head – голова; body – тело; ear – ухо; nose – нос; eye – глаз; cheek – щека; face – лицо; finger – палец (на руке); hair – волосы; touch – дотрагиваться, трогать, прикасаться My name is... I am... I have... My nose is...
16 17		Продукты.	1. Способствовать использованию лексических единиц в речи 2.Активизировать в речи конструкции I like ...и I don't like	Apple – яблоко, orange – апельсин, lemon – лимон, banana – банан, grapes–виноград, cherry – вишня, pear – груша, fruit – фрукт, I like ... I don't like...

18 19		Продукты.	1.Способствовать использованию лексических единиц в речи по теме 2.Формировать умение вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке;	vegetable – овощ, tomato – помидор, potato – картошка, bean – горох, carrot – морковь, cucumber – огурец, eggplant – баклажан, pumpkin – тыква, Can I help you? – Могу я вам помочь? I want to buy... Give me a ..., please.
20 21		Продукты.	1.Отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Продукты» 2.Способствовать формированию монологической речи. 3.Формирование умения употреблять в речи “Here you are”, “thank you”.	Bread- хлеб Egg - яйцо Cheese - сыр Ham - ветчина Juice - сок Meat - мясо I am hungry – я голоден, to eat – кушать Here you are – вот thank you - спасибо
22 23		Продукты.	1.Отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Продукты» 2.Способствовать формированию монологической и диалогической речи. 3. Закрепить счёт, тренировать в правильном произношении звуков.	Can I help you? – Могу я вам помочь? I want to buy... Give me a ..., please. I am hungry – я голоден, to eat – кушать Here you are – вот thank you - спасибо
24 25		Повторение и закрепление изученного материала	1.Отработать и закрепить изученную лексику английского языка по темам «Части тела», «Продукты». 2.Способствовать формированию монологической и диалогической речи. 3. Закрепить счёт, тренировать в правильном	См. темы и содержание изученного ранее материала

			звукопроизношении.	
26 27		Мой дом.	1.Способствовать активизации речевых образцов. 2.Формировать умение воспринимать на слух вопросы: “Where do you live?/ Where does he/ she live?”	House – дом, flat – квартира, palace – дворец, to live in – жить в... wall – стена, roof –крыша, window – окно, door –дверь, It’s a room Where do you live? Where does he/ she live?
28 29		Мой дом.	1.Продолжать расширять словарный запас по теме 2.Способствовать формированию умения задавать вопрос Where do you live? И отвечать на него I live in... 3.Познакомить с местоимениями he, she, it, we, they.	floor – пол, table – стол, chair – стул, arm-chair- кресло, cupboard – буфет (шкаф), carpet – ковер, bed – кровать. Where do you live? Where does he/ she live? I live in... he – он, she – она, it – он, она (неодуш.), we – мы, they - они
30 31		Мой дом.	1.Продолжать развивать умение употреблять в речи лексику по теме. 2.Способствовать активизации речевых образцов.	Where do you live? Where does he/ she live? I live in... he – он, she – она, it – он, она (неодуш.), we – мы, they - они

32 33		Мой дом.	1.Продолжать развивать умение употреблять в речи лексику по теме «Мой дом» 2.Способствовать активизации речевых образцов.	Where do you live? Where does he/ she live? I live in... I like... I have got...
34 35		Времена года. Погода.	1.Совершенствование навыков устной речи. 2. Продолжать обучение диалогической речи (диалог-расспрос). 3. Знакомство и разучивание лексики на тему: «winter»	Конструкция It is.... Новая лексика по теме «winter»: cold, snow, windy, snowball, winter
36 37		Времена года. Погода.	1. Тренировать детей в употреблении изученных речевых образцов и фраз. 2. Активизировать изученную лексику по теме «Погода», «Времена года». 3. Знакомство и разучивание лексики на тему «spring»	Введение структуры: «I like ...» Новая лексика по теме «spring»: warm, flowers, sunny, grass, nice, spring
38 39		Времена года. Погода.	1.Продолжать развивать умение употреблять в речи лексику по теме «Мой дом» 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3. Знакомство и разучивание лексики на тему: «summer»	Новая лексика по теме «summer» : sun, sunny , hot, warm , summer. Изучение стихотворения: Spring is green...
40 41		Времена года. Погода.	1.Продолжать расширять словарный запас по теме 2.Способствовать формированию монологической и диалогической речи. 3. Знакомство и разучивание лексики на тему: «autumn»	Новая лексика по теме «autumn» : cold, cloudy, rain, foggy, windy, autumn
42 43		Скоро в школу.	1.Продолжать развивать умение употреблять в речи лексику по теме. 2.Способствовать активизации речевых образцов.	Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, Грамматический материал: глаголы to have, to be,
44 45		Скоро в школу.	1.Продолжать расширять словарный запас по теме 2.Способствовать формированию монологической	Лексический материал по теме: a book, a pencil, a calculator, a felt-tip

			и диалогической речи. 3. Закрепить счёт, тренировать в правильном произношении звуков.	pen, a bag, a desk, a chair, a school. Грамматический материал: конструкции there is.../there are...
46 47		Скоро в школу.	1.Продолжать развивать умение употреблять в речи лексику по теме. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3. Упражнять в правильном звукопроизношении.	Лексика по теме. Грамматический материал: глаголы to have, to be. Грамматический материал: конструкции there is.../there are...
48 49 50 51		Повторение и закрепление изученного материала.	1.Отработать и закрепить изученную лексику английского языка. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3. Способствовать формированию монологической и диалогической речи.	См. темы и содержание за текущий год обучения английскому языку
52 53		Диагностика	1.Провести диагностическое обследование детей	Диагностическое обследование детей
54		Подготовка к заключительному занятию	1. Провести генеральную репетицию спектакля	Генеральная репетиция спектакля
55		Заключительное занятие.	1.Продемонстрировать родителям приобретённые знания иностранного языка по программе «Английский для малышей»	Спектакль

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарно-учебный график.

Календарные периоды учебного года:

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 24 учебные недели:

Начало учебного года	01.09.2023
Начало учебных занятий	01.10.2023
Период аттестации	15.04.2024 – 17.04.2024
Окончание учебного года	30.04.2024

2.2 Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

Беседа – использование предыдущего опыта учащегося и привлечение новых знаний посредством диалога.

Опрос – сбор информации путем системы вопросов в устной или письменной форме.

Наблюдение – визуальный контроль над творческим процессом с целью предотвращения ошибочных действий учащихся.

Открытое занятие – конечный результат творческого процесса, проводится с целью подведения итога, оценки и самооценки работы.

Формы отслеживания:

- табель посещаемости

Формы контроля и подведения итогов.

Для проверки степени усвоения программного материала проводится промежуточная аттестация знаний и умений учащихся в январе и апреле.

Контрольные материалы для определения уровня усвоения программы – тесты, содержащие теоретические вопросы и практические задания по темам и разделам.

2.3 Материально-техническое обеспечение

Групповое помещение соответствует нормам СанПина (проветривание, освещение, мебель)

Оборудование

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- видеопроектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- предметные картинки.

2.4 Информационное обеспечение

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

2.5 Кадровое обеспечение

Преподаватель: Елисеева Светлана Николаевна

Образование: высшее профессиональное. ШГПИ, специальность – «Психология», «Филология»; квалификация - педагог-психолог, учитель английского языка

2.6 Методические рекомендации

Организация обучения на занятии

- Занятия с детьми проводятся два раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут. На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.
- Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.
- После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стишков ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.
- Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.
- Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.
- Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.
- Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.
- При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо посредством выполнения детьми тестовых заданий.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Виды работы на занятиях с детьми

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски);
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием

2.7 Оценочные материалы (диагностический инструментарий)

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей и педагогов;
- проведения конкурсов чтецов.

Знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку

Говорение (диалог и монолог)

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

- **Задание №1:** поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.
- **Задание №2:** Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)
- **Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.
- **Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

- **Задание №1:** Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:
 - “Hello!”- привет
 - “Sit down!”- садись
 - “Stand up!”- встань
 - “Hands up!” – подними руки
 - “I can run”- я умею бегать
 - “I can jump”- я умею прыгать
- **Задание №2:** Предложить ребенку послушать рассказ от имени игрушки на английском языке, а затем рассказать, что он понял из услышанного, на русском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

- **Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»
- **Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)
- **Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Диагностическая карта 2024-2025 уч.год

[illegible]

2.8 Список литературы:

1. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.
2. Шалаева Г.П. Английский язык. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
4. Базылова Л.А. Учебно-методическое пособие «Английский для начинающих», 2013.
5. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет, 5-6 лет. Учебно-методическое издание, М., 2015

