

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана «Детский сад №138 «Дюймовочка»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета от « » _____ 2024 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №138» _____
_____/Перетятко т.В. /
Приказ № ____ от _____ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности
«Английский язык для дошкольников»
уровень освоения программы - ознакомительный
возраст учащихся 5-7 лет
срок реализации 2 года

Автор-составитель: Голова Екатерина Валерьевна

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов	Голова Екатерина Валерьевна
Учреждение	МБДОУ «Детский сад №138»
Наименование программы	Английский язык для дошкольников
Детское объединение	Английский язык
Направленность	социально-педагогическая
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок обучения	2 года
Объем часов	68 ч.
Уровень освоения программы	стартовый
Цель программы	формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей 5-7 лет, развитие их творческих и лингвистических способностей.
С какого года реализуется программа	2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебный план. Содержание программы.	7
1.4. Планируемые результаты	26
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	29
2.1. Календарно-учебный график.	29
2.2. Условия реализации программы (материально – техническое обеспечение, информационное обеспечение)	
2.3. Формы аттестации	32
2.4. Оценочные материалы	32
2.5. Методические материалы.....	34
2.6. Список литературы и источников	36

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность позволяют разрушить барьер недоверия между людьми разных национальностей, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого контакта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа «Английский язык для дошкольников», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Особенностью методики является то, что на занятиях используется уникальная развивающая технология, которую разработала и применила на практике Елена Иосифовна Негневицкая в соавторстве с А.М.Шахнаровичем (это «Концепция развития самостоятельной детской речи»). Для того, чтобы дети хотели принимать участие в деятельности на занятии, и она одновременно бы их развивала, необходимо, чтобы возник внутренний (коммуникативно-познавательный) мотив, питающий интерес к занятию иностранным языком. Для этого перед детьми в ходе обучения ставятся

интересные задачи, которые определяют специфику традиционных компонентов занятия.

Ознакомление с новым материалом представляет собой не просто сообщение каких-либо сведений и фактов, а добывание их в ходе активного восприятия интересной для детей «проблемной» истории.

В ходе тренировки дети учатся употреблению языковых единиц: выбору нужного слова, звука, грамматической формы. Специфика этого компонента занятия состоит в том, что все выполняемые детьми действия направлены на решение игровой коммуникативной задачи.

- изобразить, как по-разному жужжат пчелы и комары (навык различения звуков);

- позвать понравившееся животное (навык лексического выбора);

- выбрать картинку в зависимости от того, как звучит слово (навык грамматического оформления высказывания).

В ходе применения происходит включение осваиваемых навыков в самостоятельную неподготовленную речь. Эффективным мотивирующим приемом является использование игровых ситуаций типа «волшебные сказки», где воображаемые обстоятельства делают коммуникативно осмысленными самые оригинальные замыслы. Например, на луне каждый может увидеть самых необыкновенных зверей: кошки летают, крокодилы голубые, волки любят молоко и т.п.

Структура занятия строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает детям интересные истории, вводит их в правила игры и оценивает ее результаты.

Программа рассчитана на 68 часов, срок освоения 2 года.

Адресат программы: данная программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Форма организации обучения: групповая, группы 10-12 детей.

Занятия проводятся два раза в неделю.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196); Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 04.07.2014 № 1); Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н); Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.), методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (Т.П. Воробьева, ИРОСТ, 2018 г.).

Уровень освоения программы

Стартовый (ознакомительный) – уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса детей, раскрытие их индивидуального возрастного потенциала и овладения базовым уровнем изучаемого иностранного языка.

Дети учатся общаться со взрослыми и сверстниками на английском языке, делать краткие сообщения, описывающие события или явления. Они передают основную мысль услышанного, выражая свое отношение; дают краткую характеристику персонажам.

Так же ребята используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей 5-7 лет, развитие их творческих и лингвистических способностей.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка: игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.;

Способствовать более раннему приобщению младших дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и

культурой;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

1.3. Учебный план.

Содержание программы.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных дошкольников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности дошкольника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами, и т.д.), менять порядок учебных тем в зависимости от календарных праздников (темы, относящиеся к разделам «Праздники»)

В программу включен компонент сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения

английскому языку является залогом успеха.

Программа “Английский для дошкольников” социально – педагогической направленности.

Социально - педагогическая направленность ориентирована на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-6), подготовительного дошкольного возраста (6-7).

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык для дошкольников» рассчитана на два учебных года, 68 занятий в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а так же в ней используется уникальная развивающая технология Е.И.Негневицкой («Концепция развития самостоятельной детской речи»). На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно - развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Программа интегрирована с разными областями: музыка, физическая культура, познание, чтение, коммуникация, художественное творчество.

Содержание занятий.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Приемы:

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, малоподвижные игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание).

Тематическое планирование.

Первый год обучения

№	Наименование тем	Всего занятий
1.	Приветствие	4
2.	Моя семья	8
3.	Счет от 1 до 10	4
4.	Цвет	4
5.	Мои любимцы	4
6.	Мой дом	4
7.	Времена года	4
8.	Животные (дикие, домашние)	8
9.	Веселое путешествие	4
10.	Части суток	4
11.	Еда	4
12.	Транспорт	4
13.	Профессии	4
14.	Дни недели	4
15.	Город. Здания	4
		Всего 68 часов

Второй год обучения

№	Наименование тем	Всего занятий
1.	Приветствие. Моя семья	4
2.	Домашние животные	4

3.	Дикие животные	4
4.	Фрукты и овощи	4
5.	Еда	4
6.	Ягоды	2
7.	Вкусные блюда	2
8.	Профессии	4
9.	По улицам города	4
10.	Веселое Рождество и Новый год	4
11.	Одежда	4
12.	Моя комната	4
13.	День Святого Валентина	4
14.	Дни недели	4
15.	Счет от 1 до 20	4
16.	С днем рождения	4
17.	Пасха, история и традиции	4
18.	Здравствуй, лето!	4
		Всего 68 часов

Непосредственно образовательная деятельность

Дни недели	Время проведения
Вторник	15-30 -17.00
Четверг	15-30 -17.00

Первый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры
СЕНТЯБРЬ	Приветствие	Повторить лексический материал по данной теме	Hello! Good – bye! Здравствуйт е! До свидания! My name is... Меня зовут... I am fine. I am OK. So-so. Я в порядке. Так себе.	What is your name? Как тебя зовут? My name is... How are you? Как у тебя дела? I am fine. I am OK. So-so.	«Hello, everyone» Всем здравствуйте! «Good morning» Доброе утро! «Hands up» «Руки вверх!»	«Ask the question!» Задайте вопрос! «True or false? » Правда или ложь?
	Моя семья	Познакомить с новыми лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по	A mother, мама A father, папа A sister, сестра A brother, брат A grand-mother, бабушка A grand-father, дедушка A family, семья	I have a Mother. У меня есть мама. How is your sister? Как поживает твоя сестра? She is fine, thanks. Прекрасно, спасибо! How is your brother? Как поживает твой брат? He is fine, thanks. Прекрасно, спа-	«I have a mother...» У меня есть мама... «How is your mother?» Как она поживает?	«I have got I haven't got » «У меня есть.. У меня нет...» «This is my family» Это моя семья.

		теме		сибо!		
Октябрь	Счёт от 1 до 10	Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление	One, two-1,2 three-3 four ,five-4,5 six ,seven-6,7 eight-8 nine, ten-9,10	How old are you? Сколько тебе лет? I am five. Мне 5 лет. I am six. Мне 6 лет. How many...? Сколько?	«Ten little penguins» 10 маленьких пингвинов. «One-has some fun! » Один повеселился немного!	«Let's count» Давайте посчитаем! «Find and count» Найди и сосчитай!
ОКТАБРЬ	Цвет	Учить детей называть цвета Учить детей понимать команды, обозначающие действия	Pink,розовый White,белый Orange, оранжевый Grey, серый Brown, коричневый My favorite color is... Мой любимый цвет – это...	What is your favorite color? Какой твой любимый цвет? My favorite color is purple Мой любимый цвет-фиолетовый.	«What's your favorite color? » Какой твой любимый цвет? «Spring is green» «Весна-зеленая.»	«A cat and a mouse» «Кошка и мышка» «Stand up, sit down...» «Встаньте, сядьте!»
	Мои любимцы	Учить называть	A rabbit,кролик A fox, лиса	Is this a rabbit? Это кролик?	«Teddy-Bear» «Плюшевый мишка».	«Little cabin in the wood» «Маленькая хижина в лесу»

		животных, отвечать на	A squirrel, белка A hedgehog,	What color is a fox?	«Oh, where's my dog?» О, где моя собака?	«I can hop like a rabbit...» Я могу прыгать как кролик...
		поставленные вопросы	ужик A wolf, волк	Какого цвета лиса?		
НОЯБРЬ	Мой дом	Расширять	A garden, сад	I'm in the hall. Я в прихожей.	«It's lunch time» Время обеда.	«Where's my...»
		лексический запас	A kitchen, кухня A bedroom, спальня A hall, прихожая A bathroom, ванна	I'm in the Bedroom. Я в спальне. It's lunch time. Время обеда.	«It's a house» Это дом.	Где мой...? «Snowball» «Снежок»

ДЕКАБРЬ	Времена года	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи	Season, время года. Spring, весна. Summer, лето. Winter, зима. Autumn. Осень.	Is it spring? Это весна? It is spring. Это весна. It is summer. It is autumn It is winter. Это - лето. Это - осень. Это - зима.	«This is the season...» Это время года... «Spring is green» Весна-зеленая.	«We will make a snowman» «Мы будем делать снеговика»
ЯНВАРЬ	Животные	Познакомить с названиями животных	A tiger, A lion, лев A monkey. A snake, змея A zebra, зебра	Can you see a tiger? Ты можешь видеть тигра? I can see a lion. Я могу видеть льва.	«Can you kiss like a snake? » Ты можешь укунить, как змея?	«Look and say» «Посмотри и скажи» «Can you...» «Можешь ты...»

ЯНВАРЬ	Веселое путешествие	Упражнение детей в использовании новых лексических единиц.	Eyes, глаза Nose, нос Mouth, рот Ears, уши Head, голова Hair, волосы (to) draw, рисовать Wash your (eyes)! Помой свои глаза! I want milk. Я хочу молока.	What do you want? Что ты хочешь? What do you like? Что ты любишь? Can you sing? Ты умеешь петь?	«Touch your eyes, Then clap your hands.» Дотронься до своих глаз, затем похлопай.	«Look and say» Посмотри и скажи.
--------	---------------------	--	--	--	---	-------------------------------------

ФЕВРАЛЬ	Части суток	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи.	Good morning! Доброе утро! Good - bye! До свидания! Sit down. Садитесь! Stand up. Встаньте! “What do you do?” Что ты делаешь? Good evening! Добрый вечер! Good day! Добрый день! Good night! Доброй ночи!	-Good morning (evening ,night)! Доброе утро! (вечер, ночь) -What do you do? Что ты делаешь?	“Head and shoulders” «Голова и плечи»	«Parts of the day» «Части суток»
ФЕВРАЛЬ	Еда	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	A cake,торт A sweet,сладость Ice-cream,мороженное Tea,чай Coffee,кофе	I like a cake. I don't a like cake. Я люблю торт. Я не люблю торт.	«I like seaweed ...» Я люблю морские водоросли. «I like to eat» Я люблю есть.	«Give me,please» Дайте мне,пожалуйста! «What is missing? » Что пропало?

МАРТ	Транспорт	Познакомить с лексическими единицами, обозначающим и транспорт. Активизировать ранее усвоенные лексические единицы	A car ,машина A tram,трамвай A train,поезд A plane,самолет A lorry,грузовик A ship,корабль A bus,автобус	We go by car. Мы поедем на машине. We go by train. Мы поедем на поезде. We go byboat. Мы поплывем на лодке. We go byplain. Мы полетим на самолете.	«Row, row, row your boat» «Греби свою лодку» «We go by car...» Мы поедем на машине.	«Funny travellers» Веселые путешественники. «Train» Поезд.
АПРЕЛЬ	Профессии	Продолжать расширять словарь детей	A doctor,врач A teacherучитель A sailor, моряк A pilot,пилот	I'm a doctor. Я – врач. I'm a teacher. Яучитель I'm a sailor. Я-моряк. I'm a pilot. Я – летчик.	«I'm a doctor...» «Я –врач...» «Cook, doctor...» «Повар, доктор...»	«Catch theball» «Лови мяч» «Rhymes» «Рифмы»
МАЙ	Дни недели	Познакомить детей с названиями дней недели	Sunday ,воскресенье Monday,понедельник Tuesdayвторник Wednesday, среда	What day is ittoday? Какой сегодня день? Today isMonday. Сегодня-понедельник.	«How many dayshas my baby to play? » Сколько дней будет малышка играть?	«Days ofthe week» Дни недели. «Bingo» Бинго.

МАЙ	Город. Здания	Закрепить с детьми лексические единицы по теме «Транспорт». Познакомить с новыми словами по теме.	a bus, автобус, a taxi, такси, a trolleybus, троллейбус, a car; машина, a bus stop, автобусная остановка, a driver, водитель, a passenger, пассажир, a ticket, билет, an ambulance скорая помощь, , a police car, полицейская машина.	We go by car (train, bus) Мы поедem на машине (На поезде, на автобусе) Who are you? Ты кто? I am a fox(bear). Я-лиса. Я – медведь.	«The wheels on the bus» «Колеса в автобусе»	«What is missing?» «Что пропало?» «Traffic lights» «Светофор»
-----	------------------	---	---	--	--	--

Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры
СЕНТЯБРЬ	Приветствие	Повторить ранее изученную лексику по данной теме	<p>Hello! Здравствуйте! Good –bye! До свидания! My name is... Меня зовут.. I am fine. Я в порядке. (Я хорошо себя чувствую).</p>	<p>What is your name? Как тебя зовут? My name is... Меня зовут... How are you? Как у тебя дела? I am fine. Я в порядке.</p>	<p>«Hello, everyone» «Здравствуйте всем» «Hello» «Здравствуйте» «Good morning» «Доброе утро» «Hands up» «Руки вверх»</p>	<p>«We are together» «Мы вместе» «Where is Nick? » «Где Ник?»</p>
СЕНТЯБРЬ	Моя семья	Повторить лексические единицы, обозначающие название членов семьи	<p>A mother, ма A father, папа A sister, сестра A brother, брат A grandmother, бабушка A grandfather, дедушка A family, семья Her, ее</p>	<p>I have a mother. У меня есть мама. How is your sister? Как дела у твоей сестры? She is fine, thanks. Она в порядке. Спасибо. How is your brother? Как дела у твоего брата? He is fine, thanks. Он в порядке, спасибо.</p>	<p>«I have a mother...» У меня есть мама... «How is your mother? » Как дела у твоей мамы?</p>	<p>«Look and say » «Посмотри и скажи» «If you are Helen and you know it...» «Если бы ты была Хелен и знала это...»</p>

СЕНТЯБРЬ	Домашние животные	Расширять лексический запас	A goat, козел(коза) A pig, свинья A horse, лошадь A cow, корова A hen, курица A duck, утка	It is a... Это... The cat is black. Кошка-черная.	«Three little kittens...» «Три маленьких котенка...» «Old MacDonald had a farm» «У старого Макдональда была ферма»	«A cat and a mouse» «Кошка и мышка» «I've got a little horse» «У меня есть маленькая лошадь»
ОКТАБРЬ	Дикие животные	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	An elephant A kangaroo, кенгуру A hippo, бегемот A giraffe, жираф	Is it a ...? Это..? Can you see a kangaroo? Ты можешь видеть кенгуру?	«A Bear» «Медведь» «A Lion» «Лев»	«I can jump like a frog» «Я могу прыгать, как лягушка» «I can fly like a bird» «Я могу летать, как птица»
ОКТАБРЬ	Фрукты и овощи	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple, яблоко A plum, слива A lemon, лимон A tomato, помидор A carrot, морковь A potato, картошка	I like apples. Я люблю яблоки.	«1,2,3 –Let me see» «1.2.3-дай мне посмотреть!»	«What do you like?» «Что ты любишь?»

Н О Я Б Р Ъ	Еда	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме	Cheese, сыр Fish, рыба Bread, хлеб Milk, молоко Orange Juice, апельсиновый сок	I like cheese. Я люблю сыр. I don't like milk. Я не люблю молоко.	«I like seaweed...» «Мне нравятся морские водоросли» «I like to eat» Я люблю поесть.	«Give me, please» Дай мне, пожалуйста» «What is missing? » Что пропало? «One potato» «Одна картошка»
Н О Я Б Р Ъ	Ягоды	Знакомить детей с новыми лексическими единицами.	Strawberry, клубника Raspberry, малина Blackberry, ежевика Blueberry, черника Cherry, вишня Watermelon, арбуз	What do you like to eat ? Что тебе нравится есть? I like... Я люблю... I do not like... Я не люблю...	«Berries» «Ягоды»	«What do you like?» «Что ты любишь?»
Н О Я Б Р Ъ	Вкусные блюда	Расширять словарь лексическими единицами, обозначающими блюда	Porridge, каша Bread, хлеб Egg, яйцо Salad, салат Cheese, сыр Pasta, макароны Meat, мясо Ice-cream, мороженное Sugar, сахар Salt, соль	What do you like to eat ? Что ты любишь есть? I like... Я люблю... I do not like... Я не люблю...	«Food» «Еда»	«What is missing?» «Что пропало?»

Н О Я Б РЬ	Профессии	Продолжать расширять словарь детей	A postman, почт A driver, водитель A waiter, официант A teacher, учитель	I want to be a doctor. What about you? Я хочу быть врачом. А ты?	«I'm a doctor...» Я – врач...	«Catch the ball» «Лови мяч» «Find the odd one out» «Найди странного из них»
Д Е К А Б РЬ	По улицам города	Расширять словарь лексическими единицами, обозначающими транспорт	A park, парк A postoffice, почта A toy shop, маг A theatre, театр A zoo, зоопарк A museum, музей	Would you like to visit a museum? «Ты не хочешь сходить в музей?» I would like to visit... Я хочу сходить (посетить)...	«We go by car...» Мы поедем на машине... «Engine, engine number nine» «Двигатель, Двигатель номер один»	«Train» «Поезд» «Stop! Look! Listen!» «Остановись! Посмотри! Послушай!»
Д Е К А Б РЬ	Весёлое Рождество и Новый год	Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества в Великобритании.	A bell, колокольчик A stocking, носоч A cracker, печенье A star, звезда A present, подарок A robin, малиновка Happy New Year! С Новым Годом!	What is this? Что это? It is a present. Это подарок.	«Happy New Year» «С НГ» «Jinglebells» «Бубенчики» «We wish you a Merry Christmas» Мы вам желаем счастливого Рождества»	«We will make a snowman» «Слепим снеговика» «Complete the sentence» «Дополни предложение»

ЯНВАРЬ	Одежда	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды	A hat, шапка A jumper, кофта Shoes, обувь A skirt, юбка Socks, носки A T-shirt, футболка	What are you wearing today? Что ты сегодня надел? Put on your hat. Надень шапку. Take off shoes. Сними обувь.	«My favorite T-shirt is green» «Моя любимая футболка-зеленая»	«Roll the ball» «Катите мяч» «Dress your doll» «Одень свою куклу»
ЯНВАРЬ	Моя комната	Изучение лексики по теме. Закрепление новых слов в игре.	a room, комната a bed, кровать a table, стол a chair, стул a carpet, ковер a window, окно a wardrobe, шкаф a shelf, полка a door, дверь	Do you like your room? Тебе нравится твоя комната? Yes, of course. Да, конечно. There is... There are... Обороты единственного и множественного числа (есть, имеется)	«House» «Дом»	«What is missing?» «Что пропало?»
ФЕВРАЛЬ	День святого Валентина	Познакомить с праздником, учить быть дружелюбными, ласковыми другом	A rose, роза A violet, фиолетовый A friend, друг	I like... Я люблю... Мне нравится...	«Roses are red» «Розы-красные» «If you are happy» «Если ты счастлив»	«Repeat it after me» «Повторите за мной» «One, two, I like you» «Один, два, три – ты мне нравишься»

ФЕВРАЛЬ	Дни недели	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	Sunday, воскресенье Monday, понедельник Tuesday, вторник Wednesday, среда Thursday, четверг Friday, пятница Saturday, суббота	What day is it today? Today is Monday. Какой сегодня день? Сегодня - понедельник.	«How many days has my baby to play? » «Сколько дней моя малышка играет?»	«Days of the week» «Дни недели» «Name the day» «Назови день!»
МАРТ	Счет от 1 до 20	Расширять словарный запас детей по теме «Счет». Учить детей считать до 20.	One-1 Two-2 Three-3 Four-4 Five-5 Six-6 Seven-7 Eight-8 Nine-9 Ten-10 Eleven-11 Twelve-12 Thirteen -13 Fourteen -14 Fifteen-15 Sixteen -16 Seventeen-17 Eighteen -18 Nineteen-19 Twenty-20	Show me please number one! Покажите мне цифру один! Do you know how to count? Ты знаешь, как считать? Yes, I know how to count. Да, я знаю, как посчитать.	«Count and move» «Считай и двигайся» «Some have two legs...» «У кого –то Две ноги...»	«What is missing?» «Что пропало?»

МАРТ	С Днём Рождения!	Расширить словарный запас детей	A badge, значек A present, подарок A balloon, воздушный шар A cake, торт A candle, свеча A card, открытка I am seven. Мне 7 лет. I have got... У меня есть...	How old are you? Сколько тебе лет? Happy birthday! С днем рождения! Make a wish! Загадай желание! Have a nice time! Желаю приятно Провести время!	«Happy Birthday to You» «С днем рождения Тебя!»	«Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet! » «Прыгайте, танцуйте, встряхивайтесь, хлопайте в ладоши, топайте ногами!»
АПРЕЛЬ	Пасха, истории и традиции	Знакомить с культурой страны изучаемого языка	Easter, Пасха An egg, яйцо Easter Bunny, пасхальный заяц Yes, No-да, нет	Do you have an egg for me? У вас есть яйцо для меня? Is this my egg? Это мое яйцо?	«We can hunt on Easter morn» Мы можем поохотиться пасхальным утром. «The Easter Bunny» «Пасхальный заяц» «A ring, a ring of roses» «Кольцо, кольцо из роз»	«Egg Race» «Гонка за яйцами» «Blind Hunt» «Охота в слепую» «Easter Egg Hunt» «Охота за пасхальными яйцами»

МАЙ	Здравствуй, лето!	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	A sun hat, шляпа от солнца A dress, платье Sandals, сандалии Shorts, шорты Trainers, кроссовки A T-shirt, футболка	What are you wearing? Что на тебе надето? I am wearing... Я ношу... (я надел...)	«My summer song! » «Моя летняя песня» «The holiday song» «Праздничная песня»	«Action song» «Песня-движение»
-----	-------------------	---	---	--	---	-----------------------------------

1.4. Планируемые результаты

Первый год обучения (старшая группа)

Дети к концу года должны знать:

- О своем теле, его частях.
- Названия животных.
- Цвета.
- Счет от 1 до 10.
- Дни недели.
- Времена года.

- Предметы одежды.
- Название овощей и фруктов.
- Знать наизусть стихи, песни, буквы английского алфавита.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения - команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь благодарить, представлять себя.
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий.
- Воспринимать короткие высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Второй год обучения (подготовительная группа)

К концу года дети должны знать:

- О своем теле, его частях.
- О своей семье.
- Домашних и диких животных.
- Цвета.
- Счет.
- Дни недели.
- Времена года.
- Алфавит.
- О профессии.
- Предметы одежды.
- Название овощей и фруктов.
- Название продуктов питания.
- Знать наизусть стихи, песни.
- **К концу года дети должны уметь:**
- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения - команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).

- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь благодарить, представлять себя.
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.
-

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель	34 недель
---------------------------	-----------

Первое полугодие	с 19.09.2022 г. по 30.12.2022 г., 14 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2022 г., 20 учебных недель
Промежуточная аттестация	15.01.2023, 07.04.2023, 26.05.2023

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое и информационное обеспечение

Для реализации задач программы созданы следующие условия:

- кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- столы, стулья;
- поурочные и тематические планы в разрезе возрастных категорий учеников;
- журнал учета посещаемости и успеваемости учеников;
- медийное оборудование;
- картотеки дидактических словесных игр;
- настольные игры;
- нормативно-знаковые материалы (цифры, буквы, знаки транскрипции);
- развивающие игры;
- технологические карты занятий;
- плакаты;
- атрибуты для игр (мячи, игрушки);

- электронные материалы (мультфильмы, обучающие видео, презентации);
- простые и цветные карандаши.

2.3. Форма аттестации

Контрольное испытание проводится согласно учебному плану. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: проведение праздников; показ открытых занятий для родителей.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится в течение года.

Контроль обучения:

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме. **Текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции. **Промежуточный и итоговый контроль** проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета. Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Ф.И.ребенка	Позитивно реагирует на воспитателя и обучающий процесс	Выполняет инструкции воспитания воспитателя	Взаимодействует с другими детьми	Понимает речь воспитателя и спонтанно реагирует на нее	Запоминает новые слова	Способен прожить стих., песенку, рассказ	Умеет работать самостоятельно	Вывод	Средний балл
-------------	--	---	----------------------------------	--	------------------------	--	-------------------------------	-------	--------------

2.5. Методические материалы.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, работа с раскрасками по темам
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Форма организации образовательного процесса: занятия, два раза в неделю.

Форма организации обучения: групповая, группы 10-12 детей.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, технология дидактических игр, технология проблемного обучения, информационно – коммуникационные технологии.

Алгоритм занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Основная часть.
4. Физминутка.
5. Активизация материала, закрепление. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

2.6. Литература

1. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник.-М.:ТЦСфера,2007.
2. Шишкова И.А. Английский для малышей 4-6 лет: руководство для преподавателей и родителей, под редакцией Н.А.Бонк.- М.:ООО «Издательство «Россмэн-Пресс»,2004.
3. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет (методические рекомендации) - М.: издательство «Новая школа»,1993.
4. Сорока О. Определяем уровень овладения языком. Электронный ресурс. Режим доступа:<http://solnet.ee>
5. Тагирова А.Р. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н.Верещагиной и Т.А.Притыкиной (первый год обучения, новое издание).-М.:ВАКО,2005.
6. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники.-СПб:КАРО,МН.: Издательство «Четыречетверти», 2005.
7. Белоножко Н.Е. Английский с удовольствием.-Донецк: ООПФК «БАО»,2006.