

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности с детьми - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет.**

1.1. Имеются альбомы, наборы предметных и сюжетных картин, художественная литература, речевые уголки.

1.2. В группах имеются разные виды дидактических игр (настольные игры, в том числе различные лото, мозаики, кубики, разрезные картинки, картинки предметов в контурном и цветном изображении, игры на основе алгоритмов по дидактическим темам), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», «Детский сад», «Школа», «Магазин», детский телефон, пирамидки, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

1.3. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, «Сложи узор», «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструкторы разных видов, игрушки-трансформеры и др.).

1.4. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (звучащие игрушки-заместители, маленькие настольные ширмы, кассеты с записью «Звуки природы», карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия, цветовосприятия, формовосприятия, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, тактильные дощечки, «Волшебная муфта», «Волшебный мешочек»).

1.5. Имеется наглядный и иллюстративный материал по всем изучаемым дидактическим темам.

1.6. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «Уголки отдыха» с мягкой мебелью, маленьким журнальным столиком).

### **2. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, восстановления зрительных функций.**

2.1. В кабинете медицинской сестры имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий.

2.2. В офтальмологическом кабинете имеются необходимые аппараты для лечения всех видов зрительной патологии (Аппарат Ротта в комплекте с таблицами Сивцева, Орловой, цветотест, офтальмоскоп зеркальный, синоптофор, аппарат для засветов, набор линз для проверки зрения и подбора очков и рефракционные линейки).

2.3. Имеется комната заболевшего ребенка.

### **3. В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.**

3.1. Имеются кабинеты учителей - дефектологов, оснащенные учебным оборудованием и пособиями по развитию зрительного восприятия, развитию навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, специальными пособиями для предаппаратной подготовки, развития зрительных функций.

3.2. В кабинете педагога - психолога имеется оборудование и пособия для проведения игровой психотерапии, пескотерапии, по развитию и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы, диагностический инструментарий для проведения разного вида диагностик, оборудование для

релаксации.

3.3. В кабинете учителя - логопеда имеются учебное оборудование, пособия и наглядно-иллюстративный материал по развитию всех сторон речи, в том числе по звукопроизношению и фонематическому восприятию, по формированию лексико- грамматических категорий, для развития связной речи, по обучению грамоте и др.

**4. В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.**

4.1. Имеется специально оборудованное помещение - изостудия.

4.2. Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей.

4.3. В группах в свободном доступе для детей имеются «Центры художественного творчества», которые содержат необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (восковые мелки, гуашевые акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, соленое тесто, бумага разных видов, природные и бросовые материалы, ткани, нитки, ленты, мольберты, подставки и др.).

**5. В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.**

5.1. Имеются подсобные помещения (костюмерная).

5.2. Имеются разнообразные виды театров (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный, би-ба-бо и др.).

5.3. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр, грим, зеркала, парики).

5.4. В группах имеются театральные ширмы, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

**6. В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.**

6.1. Имеется музыкальный зал.

6.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, аккордеон).

6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, цимбалы, народные музыкальные инструменты и др.).

6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия («Звенящие колокольчики», «Ритмическое лото», «Солнышко и тучка», «Песня – танец - марш», «Чей это марш», «Выбери инструмент», «Лесенка», «Угадай мелодию», «Узнай свой инструмент», в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

6.5. В группах оборудованы музыкальные центры.

6.6. В группах имеются музыкальные игрушки, звучащие и незвучащие предметы-заместители.

6.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, физкультурные паузы и др.).

**7. В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.**

7.1. В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы из разного материала (деревянные, пластмассовые, поролоновые).

7.2. В группах имеются разнообразные конструкторы (лего-конструкторы, деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

7.3. Имеются мозаики, тематические строительные наборы «Город», «Логические домики», игра «Железная дорога», небольшие игрушки для обыгрывания построек, простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на вертикальной поверхности.

7.4. Имеется бросовый, природный и нетрадиционный материал для художественного конструирования и строительства.

#### **8. В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей.**

8.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.).

8.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

8.3. На участке ДОУ созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, цветники, альпийская горка и др.).

8.4. На участке имеется уголок леса.

#### **9. В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.**

9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

9.2. В группах оформлены уголки народно-прикладного творчества.

9.3. Имеются образцы предметов народного быта.

9.4. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

9.5. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и др.).

9.6. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, в том числе прибор «Ориентир» с набором дорожных знаков, фигурками людей, транспортом.

9.7. На участке ДОУ имеется специальная разметка, моделирующая транспортную среду города, а также макеты разного транспорта (автобус, автомобиль и др.).

#### **10. В ДОУ созданы условия для физического развития детей**

10.1. Имеется спортивный зал, оборудованный шведской стенкой, лестницами-стремлянками, гимнастическими скамейками, кольцами, канатами, щитами баскетбольными для метания, перекладиной, кольцебросами и др. спортивным инвентарем и пособиями.

10.2. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные и ребристые коврики, спортивные игры для развития бинокулярного зрения: баскетбол, тир, мишени с набором дротиков и мячиков на липучках, кольцеброс, нетрадиционное спортивное оборудование и др.).

10.3. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды, самокаты и др.).

10.4. На участке созданы условия для физического развития детей: -спортивная площадка, - мини-стадион с беговой дорожкой, полосой препятствий, - спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, бумы разной высоты и др.

#### **11. В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.**

11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения

детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.

11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски, весы, мерные стаканы, счеты, счетные палочки и др.).

11.3. Имеется материал для развития пространственных и временных представлений (календари, песочные часы, часы с циферблатом, схемы и планы групповой комнаты, схемы разных маршрутов).

## **12. В ДОУ созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.**

12.1. В группах имеются уголки опытно – исследовательской деятельности.

12.2. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток, схем, иллюстраций, настольные печатные игры, магниты, очки, лупы, ёмкости разной вместимости, технические и вспомогательные материалы, природные материалы и др.). Имеются зоны для игр с водой и песком.

## **13. В ДОУ созданы условия для развития речи детей.**

13.1. В группах имеются детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, справочная литература, словари.

13.2. Имеется библиотека методической и специальной литературы для сотрудников.

13.3. Имеется лекотека (библиотека пособий и игр) для родителей.

13.4. Имеются наборы картин и настольные печатные игры по развитию речи детей.

13.5. Имеются аудиокассеты с записями литературных произведений для детей.

## **14. В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей.**

14.1. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется разнообразное игровое оборудование, соответствующее возрасту и психофизическому развитию детей.

14.2. На участках имеется постоянное и выносное игровое оборудование разного вида с учетом сезона, возраста детей.

14.3. В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.

14.4. В группах имеется неоформленный бросовый материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

## **15. В ДОУ созданы условия для трудового воспитания детей.**

15.1. В группах имеется оборудование и инвентарь для хозяйственно-бытового труда (фартуки ситцевые и клеенчатые, тазы, ведра, совок и щетка половая, тряпочки для протирания пыли и др.).

15.2. Имеется инвентарь для организации дежурства по столовой и в природном уголке, в том числе «Уголки дежурств» (тряпочки, ведра, лейки, фартуки и др.)

15.3. Имеется инвентарь для хозяйственно-бытового труда на участке и труда в природе (веники, деревянные лопаты, грабли, метелки, носилки с бортиками, тачки, скребки, санки, совки, и др.).

15.4. Имеется оборудование и пособия для ручного труда на занятиях и в совместной деятельности (бумага разного вида, ткань, иглы, нитки, пуговицы, клей, шило, и др.).

15.5. Имеется учебное оборудование, наглядные пособия и игры для ознакомления детей с трудом взрослых (сюжетные и предметные картины, изображающие профессии и орудия труда, наглядный дидактический материал

«Кем быть?», дидактические игры «Кем быть?», «Все профессии важны», «Кому это нужно для работы?», и др.).

### **Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Программы. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды - личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-развивающей среды в каждой группе МБДОУ является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Для достижения комфортности и безопасности обстановки во всех возрастных группах продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света.

При оформлении групп используются реалистическое изображение предметов и явлений.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

### **Задачи оформления:**

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума). Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

### **Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:**

- а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материала для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития,

творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

В ДООУ ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: оборудование кабинетов современными средствами ТСО, обогащение лабораторий для экспериментально-исследовательской деятельности детей,

пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмотренажерами, целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах; изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

#### **Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной. М., 2003.
3. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 2003.
4. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта М.: Просвещение, 2005
6. Коррекционная программа по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.
7. Фомичева Л.В. Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром. Методическое пособие. – СПб., 1995
8. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А.,— Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
9. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.
10. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А.

Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

11. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

12. Баряева, Вечканова, Алибаева. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками М. КАРО. 2009.

13. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. М. 2011.

14. Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.И. Селиверстова. М. 1987.

15. Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2011.

16. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

17. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.

18. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.

19. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

20. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом для индивидуальной работы. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.

21. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. (Библиотека журнала «Логопед»).

22. Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. — М.: Айрис-пресс, 2009.

23. Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. - М.: Айрис-пресс, 2009.

24. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.

25. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков.

26. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1985

27. Пятница Т.В. Грамота? Да!: Пособие по обучению грамоте – Мозырь, ООО ИД «Белый Ветер», 2005.

28. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей— М.: Мозаика-Синтез, 2005.

29. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. - М.: ГНОМ и Д, 2007.

31. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.

32. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. Методическая литература по дошкольной педагогике:

33. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование ребенка 3-6ти лет. Рабочая тетрадь. - М.: Ювента, 2007.

34. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа — СПб., 1998
35. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. — 24 с.
36. Ткаченко Т.Д. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом— Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007.
37. Ткаченко Т.Д. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007.
38. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. М. 1983.
39. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум,1995.
40. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.СПб: «Дельта»,1996.
41. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов.-М.: Астрель, 2009.
42. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб: КОРОНА-Век, 2012.
43. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет.сада/ под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991.

**Материально-техническое и методическое оснащение кабинета учителя-дефектолога:**

## **ЗОНЫ КАБИНЕТА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ**

### **Диагностическая зона**

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей с нарушением зрения.

### **Коррекционно-развивающая зона**

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности дошкольников.

### **Консультативная зона**

Консультативная зона содержит в себе информативные материалы для родителей (информационные стенды, мини-библиотеку и др.) и рабочее место для проведения консультаций.

### **Методическая зона**

(пособия, программы и документация специалиста) Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов по тифлопедагогике, дефектологии, офтальмологии, обеспечивающими научность деятельности учителя-дефектолога, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию.

## **ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА**

### **Оборудование рабочего места учителя-дефектолога:**

- Стол канцелярский – 1 шт.
- Стул офисный – 1 шт.
- Шкаф – 1 шт.
- Компьютер -1шт.

### **Оборудование рабочего места воспитанников для индивидуальных и групповых занятий:**

- Стол (детский) – 2 шт
- Стул (детский) – 4 шт.
- Доска магнитная фронтальная – 1 шт.
- Фланелеграф индивидуальный (черный и белый) – 8 шт.
- Подставка для фланелеграфа – 4 шт.
- Доска магнитная индивидуальная – 4 шт.

## **СОДЕРЖАНИЕ КАБИНЕТА**

### **Наличие документов:**

Нормативно-правовые документы:

- Декларация прав ребенка
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ об образовании
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) Образовательных учреждений I – VIII видов» от 04.09.1997 № 48.

Инструктивно-правовые документы:

- Должностная инструкция учителя-дефектолога

- Инструкция по технике безопасности
- Устав МБДОУ «Детский сад № 138»
- Коллективный договор между работниками и работодателем МБДОУ «Детский сад № 138».
- Положение «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ «Детский сад № 138».

Документация учителя-дефектолога:

- Список детей с диагнозами;
- График и циклограмма работы учителя-дефектолога;
- Перспективный план работы;
- Календарный план работы;
- Индивидуальные тифлопедагогические карты развития детей;
- Тетрадь по самообразованию;
- Паспорт кабинета;
- Табель посещаемости детей индивидуальных и групповых занятий;
- Расписание занятий.

#### **Программно-методическое обеспечение работы кабинета:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной. М. 2003.
- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. СПб, «Детство-пресс».
- Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Младшая группа. Волгоград. 2012.
- Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Средняя группа. Волгоград. 2012.
- Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Старшая группа. Волгоград. 2012.

#### **Наличие литературы:**

##### ***Научно-популярная литература по офтальмологии:***

1. Григорян Л.А. Лечебно-восстановительная работа в детских садах для детей с амблиопией и косоглазием. М, 1987.
2. Биресфорд С. Избавьтесь от очков и линз. Минск, 2003.
3. Молчанова М. Как восстановить зрение. М, 1999.
4. Мэрилин Рой Аэробика для глаз. М., Эксмо, 2005.
5. Дженет Гудрих Детское зрение. СПб. «Весь», 2003.
6. Панков О. Очки-убийцы. М. «Метафора», 2007.
7. Рухлова С.А. Основы офтальмологии. М. Медицинская книга, 2001.
8. Шаповалова И.Н. Справочник по глазным болезням. Ростов на Дону, «Феникс», 2001.
9. Бейтс У., Корбетт М. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса. Вильнюс, 1990.
10. Глазные болезни/ Под ред. Т.И Ерошевского. М. Медицина, 1983.

##### ***Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога:***

1. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях.
2. Забрамная С.Д. Знаете ли вы нас? Хотите ли помочь нам? /Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях/ 1992.

3. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

4. Фомичева Л.В. Интеграция методов развития зрительного восприятия в работе тифлопедагога. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения. М. 1997.

***Учебно-методическая литература по коррекционной педагогике:***

1. Фомичева Л.В., Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения СПб: «Каро», 2007.

2. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: М: «Линка-Пресс», 2009

3. Психология воспитания детей с нарушением зрения /Под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной М: 2004.

4. Дети с амблиопией и косоглазием/ Под ред. Никулиной СПб. 1991.

5. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

6. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. Л. 1981.

7. Плаксина Л.И. Математика в детском саду для детей с нарушениями зрения. М. 1990.

8. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. М. 2000.

9. Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004.

10. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М.1998.

11. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, 2011.

12. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, 2011.

13. Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Челябинск, 2011.

14. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э. Нарушения зрения у детей раннего возраста. М. 2003.

15. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет. Автор-составитель Чевычелова Е.А. Волгоград. 2012.

16. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Ростов-на-Дону, 2008.

17. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

18. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М. 1993.

19. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. Уч.-методическое пособие-конспект/ Худ. И.Ф. Дукк. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.

20. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть I. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

21. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть II. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

22. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Часть I. СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

23. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Часть I. Часть

II. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

24. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

25. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

26. Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.И. Селиверстова. М. 1987.

27. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. М. 1992.

28. Тифлопсихология под ред. Литвака А.Ю.

29. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. СПб, 1995.

30. Баряева, Вечканова, Алибаева. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками М. КАРО. 2009.

31. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. М. 2011.

32. Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

**Методическая литература по дошкольной педагогике:**

- Чего на свете не бывает. Под ред. О.М. Дьяченко. М. 1991.

- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. 1991.

- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера. 1978.

- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М. 1988.

- Котенко Л.В. Что мы знаем о цвете. М. 2005.

- Худенко Е.Д. Как научить ребенка думать и говорить. М. 1993.

- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. М. 1995.

- Михайлова З.А. Игровые, занимательные задачи для дошкольников. М. 1985.

- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. 1983.

- Монтессори - материал. М. 1992.

- Никитин Б. Развивающие игры. М. 1985. • Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М. 1983.

- Тарабарина Т.И. Детям о времени. Ярославль. 1996.

- Комарова Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками. СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007.

- Зак А.З. Будем мысленными. М. 2003.

- Джерри Слокум. Игры на логику. Танграм. М. 2005.

- Светлова И. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. М. 2012.

- Хвостовцев А. Играем с пальчиками. Сибирское университетское издательство. 2010.

- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. М. 2010.

**Наличие информационного материала:**

### 1. Информация для родителей воспитанников.

- Информационные папки: «Советы тифлопедагога», «Что нужно знать родителям слабовидящего ребенка», «Как нужно приучать слабовидящего ребенка к труду», «Развиваем зрительное восприятие у дошкольников с нарушением зрения», «Витамины и зрение», «Детский сад для детей с нарушением зрения», «Ребенок идет в школу», «Лечение косоглазия и амблиопии в домашних условиях», «Как заниматься с ребенком дома», «Это полезно для глаз», «Сахар и больные глаза», «Чтобы хорошо видеть, глаза должны двигаться», «Советы по развитию у детей бинокулярного зрения», «Поиграем с бабочкой», «Комплекс упражнений по развитию слияния», «Забавные истории и полезные упражнения для глаз», «Точечный массаж глаз», «Динамика остроты зрения у детей», «Как живете глазки?» и др.
- Проспекты для родителей: «Памятка для родителей: «Как проводить зрительную гимнастику с ребенком дома», «В игры играем – зрение у детей развиваем», «Что нужно иметь дома в коррекционном уголке по развитию зрительных функций у детей», «В игры играем – мелкую моторику у детей развиваем», «В игры играем – внимание у детей развиваем», «В игры играем – зрительное восприятие у детей развиваем», «Волшебная восьмерка».
- Альбомы «Развиваем зрительное восприятие» часть 1, часть 2.

### 2. Консультации для воспитателей ДОУ.

- «Специальные методы и приемы работы с детьми с нарушением зрения», «Основные зрительные функции и их нарушения у дошкольников со зрительной патологией», «Развитие у детей с косоглазием и амблиопией пространственного восприятия», «Развитие у детей с косоглазием и амблиопией зрительного восприятия», «Развитие у детей с косоглазием и амблиопией слухового восприятия», «Развитие у детей с косоглазием и амблиопией осязательного восприятия и мелкой моторики», «Развитие у детей с косоглазием и амблиопией социально-бытовой ориентировки и предметных представлений», «Нос – карандаш и волшебная кисть – нос», «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением зрения», «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида», «О соблюдении режимов зрительных нагрузок при работе с детьми с нарушением зрения» и др.

3. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушением зрения для всех педагогов и специалистов ДОУ: «Рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога) Васильевой Л.В. по проведению коррекционной работы и соблюдению требований охраны зрения и режима зрительных нагрузок при работе с детьми спец. гр. № \_\_\_\_\_ в 201 - 201 уч.г.»

### **Организация среды – специальное оборудование зон кабинета.**

В соответствии с особенностями дошкольников с нарушением зрения, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, и направлениями коррекционно-развивающей работы в кабинете созданы следующие развивающие зоны:

**Диагностическая среда** – содержит диагностический инструментальный кабинет учителя-дефектолога, классифицированный по возрастам детей:

альбом для обследования зрительного восприятия и сенсорной сферы («Кораблик», «Часы», «Помоги Незнайке» и др.); материал для обследования пространственных представлений у детей; папка для обследования уровня восприятия и воспроизведения

сложной формы («Собери из частей целое»); сюжетные изображения для обследования

уровня развития восприятия изобразительной наглядности; материалы для обследования

уровня развития когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления); материалы для

диагностики уровня развития зрительно-моторной координации (перфокарты «Найди и

обведи все круги» и др.); наборы предметных картинок для выявления уровня сформированности предметных представлений у детей.

**Сенсорная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и

полисенсорики. Данная среда, максимально насыщенная материалами, стимулирующими

сенсорное развитие содержит современное оборудование, демонстрационные материалы,

игры, пособия, раздаточный материал.

**Материал для развития зрительного восприятия и зрительных функций** (цвет, форма, размер, целостность, константность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис):

наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; штанги из комплекта Монтессори; дидактические игры и лото: «Разложи по цвету и оттенку», «Цвет и форма», «Сравни и назови», «Форма и ориентация» и др.; наборы геометрических фигур; парные картинки; буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы);

зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями и др. Дидактические игры, упражнения, демонстрационный материал систематизированы в папках: «Цвет», «Форма», «Величина», «Пространственное восприятие» (в количестве 25 шт.), стимульный раздаточный материал содержится в коробочках.

В этой зоне специально выделяется **материал для развития зрительных функций и предаппаратной подготовки детей** к лечению на офтальмологических аппаратах: раздаточные материалы со зрительной нагрузкой (изображения для выкладывания по контуру, наложения по точкам семян, камешков, зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения для обведения через кальку, трафареты, обводки), для закрепления и развития бинокулярного зрения (стереотренажеры, таблички для слияния, разделитель полей зрения, решетки для чтения, «доска с гвоздями», прибор для забрасывания шариков, «магнитная ловля», разделитель полей зрения, кольцо бросы, серсо, комплекс «Забрось в цель», футбол, «Набрось колечко», «Дартс», деревянная «железная дорога», «Лягушонок Квак», «Колобок на веревочке», наборы мягких мячей, шарики разного размера), лупы, офтальмотренажеры, наборы предметов для зрительной стимуляции (фонарики, свечи), «кормысло», движущиеся объекты, ракетки с картинками, индивидуальные офтальмотренажеры, «держалки», ленты на палочке, гимнастики для глаз, электронные физкультминутки, пособия по предаппаратной подготовке к лечению на офтальмологических аппаратах, пособия по различению силуэтов из «Проверочной таблицы» Орловой и др.

**Материал для развития слуховой функции и слухового восприятия** (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; записи различных звуков; звуковые лото; шумовые коробочки; сундучки с разными наполнителями; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери»; звучащие игрушки, предметы; «звучащие» браслеты; книги с описанием звуков и др.

**Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия** (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз):

различные виды массажных инструментов; тренажер для пальцев «Пуговицы», тренажер с аппликаторами Кузнецова; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные таблички; ведерко и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик», кубы и вкладыши, «Домик» и вкладыши, «пирожки» с различными наполнителями и др.

**Материалы для развития сенсорной интеграции** (полисенсорное восприятие объектов):

наборы для полисенсорного восприятия (звуковые объемные игрушки, пирамидки, башенки и др.); сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики и др.

**Моторно-двигательная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда насыщена материалами, стимулирующими моторное развитие. Включает в себя современное оборудование и материалы, информационные технологии.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; комплексы гимнастик для пальцев, комплексы реципрокных упражнений; наборы мелких предметов; природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи; счетные палочки, спички, палочки Кьюзенера, деревянные палочки разной толщины и длины; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др),

дидактические игры «Магнитная мозаика», «Мозаика для развития пальцев»; шнуровки;

пристежки; наборы для вышивания по картону; яблони и яблочки с крючками для нанизывания; подносы с манкой, камешками для зрительных диктантов и др.

Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, игры на полу «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте», «Пройди по меткам, по веревочке, по лабиринту», «Поймай рыбок», «бросалки», «металки», колпачки и др.

**Учебно-познавательная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, стимулирует умственное развитие у детей с нарушением зрения.

**Материалы для развития памяти и внимания:**

Пособия, дидактические игры и упражнения на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание» (Забрамная), «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

***Материалы для развития мышления:***

развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей»,

«Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний», комплекты для игры «Танграм». «Пентамино». «Пифагор»; Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему?

Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции;

конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др

***Материалы для развития речи и предметных представлений:***

алгоритмы для рассказов-описаний; муляжи овощей и фруктов; фигурки животных, птиц;

брайлевские книги с выпуклыми рисунками животных и фигур; набор предметов к силуэтам из «Проверочной таблицы» Орловой; разрезные картинки; силуэтные,

контурные, цветные изображения предметов для формирования предметности восприятия и зрительных образов предметов; предметные и сюжетные картинки, лото, демонстрационный и раздаточный материал по темам перспективного плана учителя-дефектолога – систематизированный в папка в количестве 21 шт.

***Пространственная среда*** – содержит материалы для развития навыков пространственной ориентировки, формирования пространственного восприятия и пространственных представлений у детей: содержит фронтальные и индивидуальные пособия, дидактические игры и упражнения по восприятию пространства: «Воротца для прокатывания мячей», «Железная дорога»; зрительные ориентиры и метки; лабиринты; «Стрелоплан»; наборы мелких фигурок, предметов, игрушек и зрительные образцы к ним для зрительных диктантов (комплекты «Три поросенка», «Серая шейка»,

«Животные», «Дядя Федор», «Бабочки и цветы» и др.); макет кукольной комнаты с мебелью и схемы к нему; схемы расположения игрушек на столе и в шкафу; схемы кабинета тифлопедагога; задания на ориентировку по схемам «Пройди к зайке» и т.п.; лото «Ориентировка» (Стребелева); развивающие игровые пособия «Мир за твоим окном»

(Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина); наборы «Укрась коврик» (Венгер),

«Укрась торт»; пособие «Муха» и др.; демонстрационный материал

«Пространственные представления в речи» («Предлоги», «Город», «Цирк», «Семья») и др..